

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150008

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Δημοτικό Σχολείο Αμαλιάδας στεγάζεται σε διώροφο κτίριο με 12 αίθουσες διδασκαλίας, δύο μικρότερες βοηθητικές μία αίθουσα εκδηλώσεων, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα γραφείο διευθυντή και ένα γραφείο για τον σύλλογο διδασκόντων. Δεν έχει οργανωμένο στεγαζόμενο χώρο άθλησης και στην περίοδο του χειμώνα χρησιμοποιείται η αίθουσα εκδηλώσεων για αυτό το σκοπό.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε με 225 μαθητές σε 12 τμήματα. Όσον αφορά τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού επισημαίνεται ότι αυτό προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι περισσότεροι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών τους και τα παιδιά συμμετέχουν με προθυμία προωθώντας τη μάθηση και την κοινωνικοποίηση τους.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2023- 24 ήταν στο σύνολό τους 27. Από αυτούς 15 μόνιμοι με οργανική θέση, 5 μόνιμοι τοποθετημένοι προσωρινά και 6 αναπληρωτές. Δύο από τους αναπληρωτές παρείχαν παράλληλη στήριξη σε μαθητές των Γ και Ε τάξεων. Στην Β τάξη ένας μαθητής υποστηριζόταν από ιδιωτική παράλληλη. Στην Α τάξη μια μαθήτρια υποστηρίχθηκε με ιδιωτική νοσηλεύτρια (3 μήνες).

Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης στο οποίο φοίτησαν 12 μαθητές συνολικά. Οι 6 μαθητές με γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ Ηλείας, ενώ οι υπόλοιποι 6 με εισήγηση της Ε.Δ.Υ.

Δεν λειτούργησε η τάξη υποδοχής.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξαν συνεργασίες τμημάτων και τάξεων στα πλαίσια δράσεων, σημαντικών για τη θεμελίωση και εδραίωση ομαδικού πνεύματος και συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών της ΕΔΥ και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να διευρυνθούν οι δράσεις για περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και για την ένταξη μαθητών και μαθητριών της Α τάξης στο περιβάλλον της τάξης.

Κρίνεται αναγκαία η λειτουργία Σχολής Γονέων καθώς και η συνέχιση της λειτουργίας του Τμηματος Ένταξης και η λειτουργία ΖΕΠ.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική διάθεση συνεργασίας και επικοινωνίας των εταίρων (εκπαιδευτικών, γονέων και κοινότητας).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να διευρυνθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσω περαιτέρω δράσεων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Την χρονιά που πέρασε υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, από συναδέλφους-μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, προκειμένου να βοηθήσουν και όλους τους άλλους, μέσω της συνεργασίας, στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το ενδιαφέρον και η συνεργασία συναδέλφων του σχολείου μας, για την αειφορία και την πρακτική εφαρμογή της στο σχολείο.

Με την επίβλεψη και προσωπική εργασία ενός εκπαιδευτικού, καθώς και την ενεργή συμμετοχή και των μαθητών του σχολείου συνεχίζεται η καλλιέργεια λαχανόκηπου στο χώρο του σχολείου, με παραδοσιακές τεχνικές χωρίς λιπάσματα και φυτοφάρμακα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή του σχολείου σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση**

- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης.
- Ηλεκτρονική καταγραφή νέων βιβλίων.
- Δέντρο Φιλαναγνωσίας.
- Εξωτερική βιβλιοθήκη.
- Το υλικό που δημιουργήθηκε μέσα από τις βιωματικές δράσεις .
- Ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων.
- Εξοικείωση με το χώρο της Δημοτικής Βιβλιοθήκης.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

- Το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών του σχολείου στις βιωματικές δράσεις που υλοποιήθηκαν. Τα παιδιά συνεργάστηκαν αρμονικά στις δράσεις που επιθυμούσαν και ένωσαν υπεύθυνα για τον χώρο του σχολείου, αφού και τα ίδια έκαναν σημαντικό έργο για την βελτίωσή του. Αυτό οδήγησε και στην δέσμευσή τους να συνεχίσουν να φροντίζουν τον χώρο αυτό.
- Οι πόρτες των τάξεων έγιναν μικρά εικαστικά έργα.

- Τα παγκάκια και οι ξύλινοι πάγκοι ανανεώθηκαν και βάφτηκαν με χαρούμενα χρώματα.
- Οι δυο μικρές βιβλιοθήκες έγιναν σημείο έλξης για τους μαθητές.
- Ο σχολικός κήπος εμπλουτίστηκε και επεκτάθηκε.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

- Συνεχής επικαιροποίηση του ιστότοπου όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με ανακοινώσεις και δράσεις.
- Εμπλουτισμός του ιστολογίου με προτάσεις σχεδίων μαθημάτων. Συνολικά αναρτήθηκαν 23 δημοσιεύσεις έως τις 25 Μαΐου.
- Δημιουργήθηκαν δύο νέα τεύχη του ηλεκτρονικού περιοδικού “Οι μικροί συντάκτες”. Τον Ιούνιο αναμένεται η δημοσίευση και νέου τεύχους.
- Συγγραφή άρθρων από μαθητές είτε σε συνεργασία είτε ατομικά.
- Εξαιρετική συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δηλώνοντας ικανοποιημένοι από τον Ιστότοπο, το Ιστολόγιο και το ηλεκτρονικό περιοδικό του σχολείου μας.
- Από έλεγχο της επισκεψιμότητας του Ιστολογίου προέκυψε πως σημειώθηκαν 837 επισκέψεις έως τις 25 Μαΐου

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

##### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

- Γνωριμία και εξοικείωση με την πλατφόρμα ESEP και ειδικότερα με τη συνεργατική πλατφόρμα etwinning.
- Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των εργαλείων της πλατφόρμας Twinspace.
- Ίδρυση και υλοποίηση συνεργατικού εθνικού προγράμματος etwinning με τίτλο “Όνειρα για το Μέλλον”
- Υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του προγράμματος τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων.
- Βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Σημαντική δυσκολία για όλες τις ομάδες αποτέλεσε η έλλειψη επαρκούς χρόνου εντός του εργασιακού μας ωραρίου, κάτι που μας ανάγκασε να εργαστούμε

υπερβολικά πολλές ώρες στον ελεύθερο χρόνο μας, τόσο ατομικά, όσο και ομαδικά.

2. Η επιφόρτιση, επίσης, του έργου των εκπαιδευτικών με τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων, που ήρθαν να προστεθούν, μαζί με το σχέδιο δράσης της αξιολόγησης, στο διδακτικό έργο του σχολείου.
3. Πρόκληση εργασιακού άγχους στην πλειονότητα των εκπαιδευτικών, εξαιτίας της συμμετοχής σε πολλές παράλληλες δράσεις, το οποίο επέτεινε ο όγκος του Α.Π. και του Π.Σ.

#### **Ειδικότερες δυσκολίες ανά ομάδα δράσης:**

1. Έλλειψη κατάλληλα διαμορφωμένου χώρου για βιβλιοθήκη καθώς στην έλλειψη χρόνου για την παρουσίαση των δράσεων. (ομάδα Βιβλιοθήκης)
2. Η αρνητική απάντηση του Δήμου για την επιδιόρθωση των παγκακιών και την τοποθέτηση νέων, καθώς και για την τοποθέτηση κάδου ανακύκλωσης έξω από το σχολείο, δυσχέρανε το έργο της ομάδας. Συγκεκριμένα, η ανακύκλωση χαρτιού σταμάτησε, καθώς αποδείχτηκε δύσκολο να μεταφέρει η ομάδα το χαρτί που συγκεντρωνόταν κάθε εβδομάδα από όλες τις τάξεις. Συνεχίστηκε η ανακύκλωση των μπαταριών και των πλαστικών καπακιών. Οι δράσεις στον κήπο και οι εικαστικές παρεμβάσεις, απαιτούσαν πολύ χρόνο και πολύ καλή οργάνωση, καθώς εμπλεκόταν σε αυτές όλο το σχολείο. Η δράση για την ελεύθερη βιβλιοθήκη, καθυστέρησε, καθώς έπρεπε να βρεθεί αρχικά ο ξυλουργός που θα αναλάμβανε την κατασκευή της και αργότερα αυτό αναβλήθηκε, μετά από ενημέρωση πως θα υπάρξει κονδύλι για βιβλιοθήκη. Έτσι αποφασίστηκε να αλλάξουμε τον αρχικό σχεδιασμό και για φέτος, να αρκεστούμε στην μεταλλική βιβλιοθήκη (ομάδα Αναβάθμισης του Περιβάλλοντος Μάθησης)
3. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως στην έλλειψη χρόνου αφού δύο μέλη ήταν επιφορτισμένα και με άλλους ρόλους (Υποδιευθυντής, Συντονιστής). Ο δάσκαλος Τ.Π.Ε. είχε την ευθύνη για την τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου, ενώ τη μισή εβδομάδα συμπλήρωνε το ωράριό του σε άλλο σχολείο, όπως και ο δάσκαλος της Μουσικής.. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να μη διευκολύνονται οι συναντήσεις των μελών ομάδας και να εργαζόμαστε για την υλοποίηση της δράσης εκτός εργασιακού ωραρίου. (ομάδα ιστοσελίδας)
4. Η κυριότερη δυσκολία ήταν το γεγονός ότι συμμετείχαμε σε ένα πρόγραμμα e twinning για πρώτη φορά. Οι απαιτήσεις για επιμόρφωση ήταν δυσανάλογες με τον διαθέσιμο χρόνο και τον φόρτο εργασίας των μελών της ομάδας δράσης και των μελών της παιδαγωγικής ομάδας υπεύθυνης για την υλοποίηση του έργου. Μια επιπλέον δυσκολία ήταν η καθυστέρηση της επικύρωσης των μελών του προγράμματος από τον Εθνικό Οργανισμό etwinning, καθώς και οι τεχνικές δυσκολίες πρόσβασης στην πλατφόρμα του Twinspace (ομάδα για τα

## εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

Η υποστήριξη και ο εμπουτισμός των ιστότοπων του σχολείου μας.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω των ιστότοπών του.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

##### **A τρίμηνο**

Κατά τη διάρκεια του α΄ τριμήνου, αφού καθορίστηκαν οι στόχοι της δράσης, οργανώθηκε η υλοποίησή τους. Αρχικά πραγματοποιήθηκε η επικαιροποίηση των στοιχείων του Ιστότοπου. Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς των μαθητών για τον Ιστότοπο, το Ιστολόγιο και το ηλεκτρονικό περιοδικό που διαθέτει το σχολείο μας, το πλαίσιο λειτουργίας και τον ρόλο καθενός από αυτούς. Χορηγήθηκαν στους γονείς Υπεύθυνες Δηλώσεις για την παραχώρηση άδειας, ώστε να αναρτώνται φωτογραφίες και έργα των παιδιών στα παραπάνω

Δημιουργήθηκε κοινόχρηστος, συνεργατικός, ηλεκτρονικός φάκελος μέσα στον οποίο τα μέλη της ομάδας συγκεντρώνουν το υλικό που ήταν απαραίτητο για την υλοποίηση της δράσης μας.

Στο τέλος του α΄ τριμήνου δημοσιεύτηκε το 4ο τεύχος του ψηφιακού μας περιοδικού "Οι μικροί συντάκτες". Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώθηκαν μέσω email.

##### **B τρίμηνο**

Στο τέλος του Γενάρη είχε προγραμματιστεί παρουσίαση του νέου τεύχος του περιοδικού στους μαθητές και τους δασκάλους. Η συγκεκριμένη δράση αναβλήθηκε για τον Φεβρουάριο, καθώς απουσίαζαν αρκετοί μαθητές από το σχολείο. Την περίοδο αυτή απουσίασε κι ένα μέλος της ομάδας μας για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω ασθένειας. Έτσι αποφασίστηκε να αναλάβει την παρουσίαση και να διαβάσουν τα άρθρα των μαθητών ο δάσκαλος Τ.Π.Ε., που είναι μέλος της ομάδας μας.

Σε όλη τη διάρκεια του τριμήνου υπήρχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο για τη συγγραφή νέων άρθρων από τους μαθητές.

## Γ τρίμηνο

Στις αρχές του γ' τριμήνου δημοσιεύτηκε το 5ο τεύχος του περιοδικού μας. Ενημερώθηκαν εκ νέου οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί.

Στα μέσα του Απρίλη δόθηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς για ανατροφοδότηση σχετικά με τη λειτουργία του Ιστότοπου και του ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού. Οι περισσότεροι γονείς απάντησαν πώς επισκέπτονται συχνά τον Ιστότοπο αναζητώντας πληροφορίες που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου καθώς και δράσεις και εκδηλώσεις που υλοποιούνται, ενώ εκφράζουν την ικανοποίησή τους για τον Ιστότοπο και το ηλεκτρονικό περιοδικό. Κάποιοι εξέφρασαν την επιθυμία τους για διεύρυνση της συμμετοχής των μαθητών στο περιοδικό. Θεωρούμε λοιπόν, ότι ο Ιστότοπος και το Ηλεκτρονικό Περιοδικό του σχολείου αποτελούν χρήσιμα εργαλεία επικοινωνίας με τους γονείς.

Την ίδια περίοδο δόθηκε στους εκπαιδευτικούς ψηφιακό ερωτηματολόγιο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις τους όλοι επιθυμούν να συνεχιστεί η δημιουργία νέων τευχών για το περιοδικό και την επόμενη σχολική χρονιά, ενώ εξέφρασαν τις απόψεις τους για διεύρυνση της θεματολογίας του με παιχνίδια και αρχεία ήχου των μαθητών. Ωστόσο, προέκυψε πως ένα μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών έχει αναρτήσει άρθρα στο ιστολόγιο, καθώς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη διαδικασία αυτή. Λαμβάνοντας υπόψη αυτή τη δυσκολία των συναδέλφων, προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με την ομάδα Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με θέμα "Χρήσιμα συνεργατικά εργαλεία ( Web 2.0 ) και Ανάρτηση Άρθρου στο blog του σχολείου ". Η επιμόρφωση έλαβε χώρα στις 23 Μαΐου. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχαν στην επιμόρφωση. Στο τέλος παρέιχαν [ανατροφοδότηση](#) με μορφή σχολίων. Δήλωσαν ικανοποιημένοι για το περιεχόμενο και λύθηκαν πολλές απορίες.

Στις 17 Απριλίου παρουσιάστηκε το περιοδικό στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του σχολείου μας. Οι μαθητές παρακολούθησαν με πολύ ενδιαφέρον την παρουσίαση δίνοντας ένα ζεστό χειροκρότημα στο τέλος.

Όλη τη σχολική χρονιά ενημερωνόταν συνεχώς ο Ιστότοπος με ανακοινώσεις και δράσεις.

Η δράση αναμένεται να ολοκληρωθεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς με τη δημοσίευση και του 6ου τεύχους του περιοδικού.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/oimikroisyntaktes/archives/author/6dimamal>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

##### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην παραγωγή γραπτού λόγου μέσα από τα λογοτεχνικά βιβλία. Προτείνεται η επιμόρφωση με θέμα "αστική γεωργία" για περισσότερα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και κατόπιν να ακολουθήσει η διάχυση της γνώσης επί του

θέματος στους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου. Επιμόρφωση με θέμα "εξοικονόμηση ενέργειας", καθώς ένας στόχος για τη νέα χρονιά είναι να γίνει το σχολείο ενεργειακά αυτόνομο. Επιμόρφωση με θέμα "Η τέχνη στην εκπαίδευση", με στόχο να εντάξουμε τις τέχνες στην σχολική ζωή. Το σχολείο μας διαθέτει Ιστότοπο, Ιστολόγιο και ηλεκτρονικό περιοδικό. Απαιτείται συμμετοχή εκπαιδευτικών με γνώσεις που αφορούν τη λειτουργία τους. Προτείνουμε τη συμμετοχή των συναδέλφων στα etwinning seminars. Πιο συγκεκριμένα το σεμινάριο με τίτλο "Εργαλεία δημιουργίας ιστότοπων" θεωρείται το πιο πρόσφορο. Προτείνουμε οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning, να εκμεταλλευτούν επιμορφωτικά σεμινάρια, που διοργανώνονται καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς από τον Εθνικό Οργανισμό Etwinning, όπου οι πρέσβειρες του etwinning, αναφέρονται με λεπτομέρειες τόσο στην διαδικασία όσο και στο σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων. Εφόσον η συμμετοχή μας τόσο σε εθνικά, όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα βασίζεται στην εξ αποστάσεως επικοινωνία και συνεργασία, θα προτείναμε μια σειρά επιπλέον επιμορφώσεων σχετικά με ψηφιακά συνεργατικά εργαλεία.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην παραγωγή γραπτού λόγου μέσα από τα λογοτεχνικά βιβλία. Προτείνεται η επιμόρφωση με θέμα "αστική γεωργία" για περισσότερα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και κατόπιν να ακολουθήσει η διάχυση της γνώσης επί του θέματος στους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου. Επιμόρφωση με θέμα "εξοικονόμηση ενέργειας", καθώς ένας στόχος για τη νέα χρονιά είναι να γίνει το σχολείο ενεργειακά αυτόνομο. Επιμόρφωση με θέμα "Η τέχνη στην εκπαίδευση", με στόχο να εντάξουμε τις τέχνες στην σχολική ζωή. Το σχολείο μας διαθέτει Ιστότοπο, Ιστολόγιο και ηλεκτρονικό περιοδικό. Απαιτείται συμμετοχή εκπαιδευτικών με γνώσεις που αφορούν τη λειτουργία τους. Προτείνουμε τη συμμετοχή των συναδέλφων στα etwinning seminars. Πιο συγκεκριμένα το σεμινάριο με τίτλο "Εργαλεία δημιουργίας ιστότοπων" θεωρείται το πιο πρόσφορο. Προτείνουμε οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning, να εκμεταλλευτούν επιμορφωτικά σεμινάρια, που διοργανώνονται καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς από τον Εθνικό Οργανισμό Etwinning, όπου οι πρέσβειρες του etwinning, αναφέρονται με λεπτομέρειες τόσο στην διαδικασία όσο και στο σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων. Εφόσον η συμμετοχή μας τόσο σε



εθνικά, όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα βασίζεται στην εξ αποστάσεως επικοινωνία και συνεργασία, θα προτείναμε μια σειρά επιπλέον επιμορφώσεων σχετικά με ψηφιακά συνεργατικά εργαλεία.

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην παραγωγή γραπτού λόγου μέσα από τα λογοτεχνικά βιβλία. Προτείνεται η επιμόρφωση με θέμα "αστική γεωργία" για περισσότερα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και κατόπιν να ακολουθήσει η διάχυση της γνώσης επί του θέματος στους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου. Επιμόρφωση με θέμα "εξοικονόμηση ενέργειας", καθώς ένας στόχος για τη νέα χρονιά είναι να γίνει το σχολείο ενεργειακά αυτόνομο. Επιμόρφωση με θέμα "Η τέχνη στην εκπαίδευση", με στόχο να εντάξουμε τις τέχνες στην σχολική ζωή. Το σχολείο μας διαθέτει Ιστότοπο, Ιστολόγιο και ηλεκτρονικό περιοδικό. Απαιτείται συμμετοχή εκπαιδευτικών με γνώσεις που αφορούν τη λειτουργία τους. Προτείνουμε τη συμμετοχή των συναδέλφων στα etwinning seminars. Πιο συγκεκριμένα το σεμινάριο με τίτλο "Εργαλεία δημιουργίας ιστότοπων" θεωρείται το πιο πρόσφορο. Προτείνουμε οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning, να εκμεταλλευτούν επιμορφωτικά σεμινάρια, που διοργανώνονται καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς από τον Εθνικό Οργανισμό Etwinning, όπου οι πρέσβειρες του etwinning, αναφέρονται με λεπτομέρειες τόσο στην διαδικασία όσο και στο σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων. Εφόσον η συμμετοχή μας τόσο σε εθνικά, όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα βασίζεται στην εξ αποστάσεως επικοινωνία και συνεργασία, θα προτείναμε μια σειρά επιπλέον επιμορφώσεων σχετικά με ψηφιακά συνεργατικά εργαλεία.

---